

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Краснослободский детский сад»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНО Приказом
№ 80/1-д от 27 августа 2021 г.
Заведующий МКДОУ
Л.М.Голяковой

**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в МКДОУ «Краснослободский детский сад»**

I.Общее положение

1.1.Положение о системе индивидуального развития детей в МКДОУ «Краснослободский детский сад» (далее Положение) разработано в соответствии с

- Концепцией о правах ребенка ООН
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 г. № 1155)
- Приказом Министерства просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом МКДОУ «Краснослободский детский сад»
- Образовательной программой МКДОУ «Краснослободский детский сад»

1.2.Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

**II Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального
развития ребенка**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2.Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

- индивидуализация образования (в т. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей развития).
- оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствует показатель «не сформирован»).

- проводится квалифицированным специалистом - педагогом-психологом,
- допускается только с согласия родителей (законных представителей)
- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведение квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность
- непрерывность
- диагностичность (наличие критериев)
- уровневость
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии,)

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику,
- учитывать зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделение на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника
- учитывает представленные в программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) рекомендуется родителям, только с согласия (законных представителей), проводить логопедическую диагностику детей квалифицированным специалистом - учителем – логопедом. При необходимости (обращение родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в ДОУ.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателем и специалистами ДОУ (муз, руководителем) в единую форму и представляются ответственному за методическую работу в ДОУ или руководителю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- руководитель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизировать риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалист ДОУ музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, при необходимости, анализирует результаты, формирует причины успехов и неудач, намечает пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Периодичность проведения оценки индивидуального развития осуществляется:

- в начале (октябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по пять образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктивной детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистом.

- 4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:
- показатель сформирован (достаточный уровень «+») – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
 - показатель находится в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, примеры;
 - показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все вопросы взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким- то направлениям преобладает оценка «недостаточный уровень» следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития по «Системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в ДОУ» Наталья Владимировна Тарасова.

4.5. Методологическая основа психологической диагностики детей проводится по методике психолога, который проводит диагностику по желанию родителей.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития осуществляется заведующей посредством следующих форм:

- еженедельный текущий контроль
- тематический контроль
- оперативный контроль

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития обсуждаются на заседаниях ПМПК ДОУ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно- ориентированном анализе деятельности ДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете (прошедший год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы (при этом надо помнить, что они не могут служить основанием для оценки качества воспитательно - образовательного процесса, оценки уровня развития ребенка).

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители)
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком)

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- администрация, педагогический совет ДОУ
- экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.